# Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

| | | |
|---|---|---|
| | **STIT Internasional Muhammadiyah Batam**<br>**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** | **PIAUD** |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Bahasa Inggris 1 | IMB2103 | | 2 SKS | 1 | 15 September 2024 |

| OTORISASI<br>Ketua Program Studi | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ka Prodi |
|---|---|---|---|
| | Ahmad Imam Muzaqi, M. Pd | | Ketua prodi<br>Fatmawati, M.Pd |

| | | |
|---|---|---|
| **Capaian Pembelajaran** | CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI | **Aspek Sikap yang dikuasai**<br>CP -2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika<br>CP -5Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain<br>CP -3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri<br>**Aspek Pengetahuan**<br>CP-18 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya<br>**Aspek keterampilan** |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | | CP-20 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |
| | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | 1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan mendalam tentang perkenalan dan alur membuka percakapan berbahasa Inggris;<br>2. Memiliki pengetahuan tentang kalimat yang bermakna (languange function), dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; baik dalam bercakap (dialogue conversation), mendengarkan maupun mempresentasikannya.<br>3. Memiliki pemahaman dasar tentang kalimat sederhana (Grammar) dan bentuk aplikasi penggunaannya berdasarkan waktu (tenses) |
| | | Mata kuliah ini difokuskan untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa dalam beberapa keterampilan yaitu reading, writing, listening dan speaking. Fokusnya adalah untuk membantu mahasiswa menguasai bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Matakuliah ini juga membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan praktik bahasa Inggris sehingga mahasiswa memiliki kemampuan dalam membaca, menulis artikel ilmiah dan memahami secara lebih mendalam tentang struktur bahasa Inggris serta penggunaannya dalam penunjangan profesi karir. |

| | |
|---|---|
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **Bahasa Inggris 1**<br>1. Learning Orientation<br>2. Greetings and Introduction<br>3. Part of Speech<br>4. Language Function 1: Request<br>5. Language Function 2: Permission & Apology<br>6. Language Function 3: Suggestion & Advisability<br>7. Language Function 4: Necessity & Prohibition<br>8. Listening Comprehension<br>9. Reading Comprehension<br>10. Structure: Simple Sentence<br>11. Structure: Tenses (Simple Present)<br>12. Structure: Simple Past & Simple Future<br>13. Structure: Present Perfect<br>14. Structure: W-H Question |
| **Pustaka** | **Utama:**<br>1. Azar, Betty Schrampfer. 2000. *Understanding and Using English Grammar; third edition*. Jakarta: Bina Rupa Aksara.<br>2. Azar, Betty Schrampfer, Barbara F .M., Shelley H. 2001. *Teacher's guide; third edition*. Wesley Longman, Inc.<br>3. Muzaqi, Ahmad Imam. 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) Lengkap dan Tuntas*. Sukoharjo: Penerbit Madina Publika.<br>4. Muzaqi, Ahmad Imam. 2020. *Common Vocabulary for Basic Learning* . Lamongan: Penerbit Progresif.<br>5. Muzaqi, Ahmad Imam. 2021. *Basic Daily Conversation and Public Speaking*. Lamongan: Penerbit Progresif.<br>**Pendukung:**<br>1. Echols, John M., dan Hassan Shadily. 1975. An English-Indonesian Dictionary. New York: Cornell University Press.<br>2. Echols, John M., dan Hassan Shadily. 1975. An Indonesian- English Dictionary. New York: Cornell University Press.<br>3. Sugiono. 2011. Living Vocabulary. Guide Book: Ocean Course.<br>4. Martin H. Manser. 1995. Oxford Advanced Learner's Dictionary. New York: Oxford University Press.<br>5. Mulyono, Agus. 2011. Simple Vocabulary. Kediri: Penerbit Kaysa Media. |
| **Media Pembelajaran** | 1. Audio (podcast)<br>2. Visual (poster/gambar) |

| | |
|---|---|
| | 3. Audiovisual (video youtube)<br>4. Web line and streaming<br>5. Powerpoint, Internet, Jurnal, buku, perlengkapan media pembelajaran digital |
| **Dosen Pengampu** | Ahmad Imam Muzaqi, M. Pd |
| **Matakuliah pra-syarat** | |
| **Team Teaching** | - Ahmad Imam Muzaqi, M. Pd<br>- Andre Pratama, LC, MA. |

## Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)

| Minggu Ke- | SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN) | INDIKATOR | KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN | METODE PEMBELAJARAN | MATERI PEMBELAJARAN | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | Tatap Muka (5) | (6) | (7) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami deskripsi matakuliah dan aturan dasar perkuliahan | - Mahasiswa mampu memahami sistem perkuliahan, tugas dan tanggung jawab yang harus dilakukan<br>- Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep mata kuliah<br>- Mahasiswa menyepakati kontrak belajar | **Kriteria:** sikap, pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan quiz | - *SCL (Students Centre Learning)* | - Gambaran umum sistem perkuliahan, tugas dan tanggung jawab yang harus dilakukan<br>- Peta konsep mata kuliah<br>kontrak belajar | 3.5 % |
| 2 | Mahasiswa memiliki pemahaman konsep greetings dan introduction dalam struktur bahasa yang digunakan dan mampu diterapkan dalam lingkup sosial kebahaasaan | - Mahasiswa mampu menunjukkan perkenalan diri secara lisan dengan memperhatikan ejaan dan pengucapan yang baik dan benar<br>- Mahasiswa mampu menunjukkan presentasi berdialog bersama teman sejawat | **Kriteria:** sikap, pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan presentasi | - *SCL (Students Centre Learning)* | - Kalimat ucapan sapaan (greetings) dalam bahasa Inggris<br>- Struktur kalimat perkenalan diri dan umpan balik | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Mahasiswa memiliki pemahaman klasifikasi kosakata dasar dan jenis kata dalam bahasa Inggris | - Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis kata dalam bahasa Inggris (Part of Speech)<br>- Mahasiswa mampu mengidentifikasikan jenis kata dalam unsur kalimat/ kebahasaan | **Kriteria:** sikap, pengetahuan dan keterampilan<br><br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan quiz | - *Scientific Approach* | - Pembahasan materi tentang klasifikasi kata (part of speech) (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika) | 3.5 % |
| 4 | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat permohonan/ permintaan (request) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari | - Mahasiswa mampu mencirikan konsep modal function berkenaan ungkapan kalimat permohonan (request) yang sesuai dengan konteks sosial dan unsur kebahasaan<br>- Mahasiswa mampu menyusun dan mengkomunikasikan kalimat kalimat permohonan/ permintaan (request)) secara tertulis maupun lisan | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br><br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan drill repetition | - *Discovery Learning (DL)* | - Pembahasan materi modal function dalam kalimat permohonan/ permintaan (request). Muzaqi (2020) *Common Vocabulary for Basic Learning* . Lamongan: Penerbit Progresif.<br>- Penjabaran struktur kalimat imperatif dan kosakata kerja | 3.5 % |
| 5 | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat perizinan dan permintaan maaf (permission/apology) serta | - Mahasiswa mencirikan konsep modal function berkenaan ungkapan | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan | - *Discovery Learning (DL)* | - Pembahasan materi modal function dalam kalimat | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | responnya dalam kehidupan sehari-hari | kalimat perizinan dan permintaan maaf (permission/apology) yang sesuai dengan konteks sosial dan unsur kebahasaan<br>- Mahasiswa mampu menyusun dan mengkomunikasikan kalimat perizinan dan permintaan maaf (permission/apology) secara tertulis maupun lisan | **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan drill repetition | | perizinan dan permintaan maaf (permission/ apology).<br>Muzaqi (2020) *Common Vocabulary for Basic Learning* . Lamongan: Penerbit Progresif.<br>- Penjabaran struktur kalimat imperatif dan kosakata kerja | |
| 6 | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat saran dan nasehat (suggestion and advice) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari | - Mahasiswa mencirikan konsep modal function berkenaan ungkapan kalimat saran dan nasehat (suggestion and advice) yang sesuai dengan konteks sosial dan unsur kebahasaan<br>- Mahasiswa mengidentifikasi kalimat saran dan nasehat yang tepat berkenaan slideshow yang ditampilkan | **Kriteria:** sikap, pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan quiz | - *Cooperative learning* | - Pembahasan materi modal function dalam kalimat saran dan nasehat (suggestion and advice)<br>Muzaqi (2020) *Common Vocabulary for Basic Learning* . Lamongan: Penerbit Progresif.<br>- Penjabaran struktur kalimat imperatif dan kosakata kerja | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Mahasiswa mengasosiasikan materi pada quiz yang diujikan | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat larangan dan keharusan (prohibition and necessity) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari | - Mahasiswa mencirikan konsep modal function berkenaan ungkapan kalimat larangan dan keharusan (prohibition and necessity) yang sesuai dengan konteks sosial dan unsur kebahasaan<br>- Mahasiswa menginterprestasikan kalimat larangan dan keharusan pada simbol-simbol aturan publik umum pada flipcart<br>- Mahasiswa membuat dialog dan mempresentasikannya secara berpasangan berkenaan kalimat larangan dan keharusan (prohibition and necessity) | **Kriteria:** sikap, pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan flipcart | - *Scientific Approach* | - Pembahasan materi modal function dalam kalimat prohibition and necessity. Muzaqi (2020) *Common Vocabulary for Basic Learning* . Lamongan: Penerbit Progresif.<br>- Penjabaran struktur kalimat imperatif dan kosakata kerja<br>- Pembahasan simbol-simbol aturan dan flipacart di publik umum | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | |
| 9 | Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam menyimak audio listening Bahasa Inggris | - Mahasiswa mampu menyimak dan mengidentifikasi audio listening yang berhubungan dengan nomor telfon dengan baik dan benar<br>- Mahasiswa mampu menulis kata/frasa pada media podcast listening dengan baik dan benar<br>- Mahasiswa mampu melafalkan dan merepitisi pengucapan yang benar dan tepat dari native speaker | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan listening test | - *Discovery Learning (DL)*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Pembelajaran audio listening number dari Youtube<br>- Pembelajaran podcast listening dari www.Effortlessenglishclub.com | 3.5 % |
| 10 | Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam membaca sebuah teks berita (news report) Bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan tepat | - Mahasiwa mampu mengamati, menganalisis, dan mempresentasikan laporan berita berdasarakan contoh video news reading yang ditampilkan | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan presentasi | - *Scientific Approach;*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Materi teks berita dalam bentuk video visual bergambar dan transkrip teks berita (Jakartapost.com) | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Mahasiswa memiliki pemahaman kalimat dasar Bahasa Inggris (nominal dan verbal) serta menyusun kalimat tersebut dengan benar dalam budaya menulis ilmiah | - Mahasiswa mampu membedakan kalimat nominal dan verbal dalam Bahasa Inggris<br>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun kalimat dasar Bahasa Inggris dengan berpedoman tata bahasa yang baik dan benar | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk tes:** Tes tertulis | - *Discovery Learning (DL);*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Materi pembahasan kalimat nominal dan verbal (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika) | 3.5 % |
| 12 | Mahasiswa memiliki dasar pemahaman tentang cara menyusun kalimat tenses masa sekarang (simple present) dan mengaktualisasikannya dalam budaya menulis ilmiah | - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, rumus, fungsi dan time signal dalam penggunaan tenses simple present<br>- Mahasiswa mampu menyusun penggunaan kalimat simple present (masa sekarang) dengan baik dan benar | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas<br>**Bentuk tes:** Esai (penerjemahan) | - *Discovery Learning (DL);*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Materi pembahasan kalimat simple present (masa sekarang) (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika) | 3.5 % |
| 13 | Mahasiswa memiliki dasar pemahaman tentang cara menyusun kalimat masa lampau (simple past) dan masa datang (simple future) serta mengaktualisasikannya dalam budaya menulis ilmiah | - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, rumus, fungsi dan time signal dalam penggunaan tenses simple past dan simple future | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan | - *Discovery Learning (DL);*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Materi pembahasan kalimat simple past dan simple future<br>- Perubahan kata kerja bentuk | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Mahasiswa mampu menyusun penggunaan kalimat simple past (masa sekarang) dan simple future (masa depan) dengan baik dan benar dan memperhatikan perubahan bentuk kerjanya | keaktifan di kelas<br>**Bentuk tes:** Esai (penerjemahan) | | kedua (V2): Regular/ irregular verb (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika) | |
| 14 | Mahasiswa memiliki dasar pemahaman tentang cara menyusun kalimat masa yang sudah/belum terjadi di masa datang (present perfect) | - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, rumus, fungsi dan time signal dalam penggunaan tenses present perfect masa yang sudah/belum terjadi di masa datang<br>- Mahasiswa mampu menyusun penggunaan kalimat present perfect dengan memperhatikan bentuk perubahan kata kerjanya | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan<br>**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas<br>**Bentuk tes:** Esai (tertulis) | - *Discovery Learning (DL);*<br>- *Self-Directed Learning (SDL)* | - Materi pembahasan kalimat present perfect<br>- Perubahan kata kerja bentuk ketiga (V3): Regular/ irregular verb (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika) | 3.5 % |
| 15 | Mahasiswa dapat memahami penggunaan bentuk kalimat pertanyaan Bahasa Inggris dalam konteks sosial dengan | - Mahasiswa mampu mengkategorikan jenis-jenis kata dan kalimat tanya dalam Bahasa Inggris | **Kriteria:** sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan | - *Communicative Approach* | - Materi pembahasan kalimat | 3.5 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | memperhatikan struktur kaidah bahasa yang benar dan tepat | - Mahasiswa mampu menyusun penggunaan kalimat tanya dan menghubungkannya berdasarkan perubahan waktu (tenses) yang digunakan<br>- Mahasiswa mampu menyebutkan secara bergiliran kalimat tanya yang tepat dalam mengambarkan beberapa contoh poster berita umum di layar | **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas dan presentasi poster berita bergambar | | - introgative sentence<br>- Struktur penyusunan kalimat tanya dan respon jawabannya (Muzaqi, 2019. *Bedah Tata Bahasa Inggris* Sukoharjo: Penerbit Madina Publika)<br>- Bahan materi poster berita bergambar (Clipart.com) | |
| 16 | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | |

| Proporsi Penilaian | |
|---|---|
| 1. Kehadiran | : 10 % |
| 2. Tugas | : 10 % |
| 3. Partisipasi | : 10 % |
| 4. UTS | : 30 % |
| 5. UAS | : 40 % |
| Total: 100 % | |

## 1. FORMAT RANCANGAN TUGAS

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 1 | |
| Bentuk Tugas | Individu dan kelompok |
| Judul Tugas | *Greetings and Introduction* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Memahami konsep greetings dan introduction dalam struktur bahasa yang digunakan dan mampu diterapkan dalam lingkup sosial kebahaasaan |
| Deskripsi Tugas | Praktek perkenalan diri dan berpasangan (drill repetition & ALM) |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa secara individu menyusun teks perkenalan diri dan mengkomunikasikan secara berpasangan untuk memperoleh umpan balik |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan ke-2 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery*: 25 %<br>*Sentence structure*: 25 %<br>*Pronunciation*: 25 %<br>*Presentation*: 25 % |
| Daftar Rujukan | Basic Daily Conversation and Public Speaking |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 2 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu |
| Judul Tugas | *Part of speech classification* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki pemahaman klasifikasi kosakata dasar dan jenis kata dalam bahasa Inggris |
| Deskripsi Tugas | Mengelompokkan jenis kata |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu mengidentifikasikan jenis kata dalam unsur kalimat/ kebahasaan |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Lembar kerja penugasan tertulis |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 3 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 30 %*<br>*Sentence structure: 30 %*<br>*Translation: 40 %* |

| | |
|---|---|
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 3 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu dan kelompok |
| Judul Tugas | *Request identification* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat permohonan/ permintaan (request) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari |
| Deskripsi Tugas | Mengidentifikasi kalimat request |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menyusun dan mengkomunikasikan kalimat permohonan/ permintaan (request)) secara tertulis maupun lisan |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Lembar kerja tertulis dan unjuk kerja |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 4 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 25 %*<br>*Sentence structure: 25 %*<br>*Pronunciation: 25 %*<br>*Presentation: 25 %* |
| Daftar Rujukan | Basic Daily Conversation and Public Speaking |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 4 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu |
| Judul Tugas | *Permission and apology in sentences* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat perizinan dan permintaan maaf (permission/apology) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari |
| Deskripsi Tugas | Menyusun kalimat perizinan dan permintaan maaf |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menyusun dan mengkomunikasikan kalimat perizinan dan permintaan maaf (permission/apology) secara tertulis maupun lisan |

| | |
|---|---|
| Format Laporan/Kertas Kerja | Lembar kerja tertulis |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 5 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 30 %*<br>*Sentence structure: 30 %*<br>*Translation: 40 %* |
| Daftar Rujukan | Basic Daily Conversation and Public Speaking |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 5 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |
| Judul Tugas | *Suggestion and advice in slideshow* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat saran dan nasehat (suggestion and advice) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari |
| Deskripsi Tugas | Mengidentifikasi kalimat saran dan nasehat |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mengidentifikasi kalimat saran dan nasehat yang tepat berkenaan slideshow yang ditampilkan |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 6 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 25 %*<br>*Sentence structure: 25 %*<br>*Pronunciation: 25 %*<br>*Presentation: 25 %* |
| Daftar Rujukan | Basic Daily Conversation and Public Speaking |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 6 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |

| | |
|---|---|
| Judul Tugas | *Prohibition and necessity in dialog conversation* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa mampu menerapkan bentuk kalimat larangan dan keharusan (prohibition and necessity) serta responnya dalam kehidupan sehari-hari |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan dialog percakapan |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa membuat dialog dan mempresentasikannya secara berpasangan berkenaan kalimat larangan dan keharusan (prohibition and necessity) |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 7 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 25 %*<br>*Sentence structure: 25 %*<br>*Pronunciation: 25 %*<br>*Presentation: 25 %* |
| Daftar Rujukan | Basic Daily Conversation and Public Speaking |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 7 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu |
| Judul Tugas | Listening test |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam menyimak audio listening Bahasa Inggris |
| Deskripsi Tugas | Menyimak audio dan podcast listening |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menyimak dan mengidentifikasi audio listening yang berhubungan dengan nomor telfon dan podcast dengan baik dan benar |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja dan laporan tertulis |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 9 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 30 %*<br>*Sentence structure: 30 %*<br>*Listening comprehension: 40 %* |
| Daftar Rujukan | - Youtube<br>- Mp3 Longman |

| | |
|---|---|
| | - Other sources |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 8 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu |
| Judul Tugas | *Reading test* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam membaca sebuah teks berita (news report) Bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan tepat |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan news reading |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu mengamati, menganalisis, dan mempresentasikan laporan berita berdasarakan contoh video news reading yang ditampilkan |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 10 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery*: 25 %<br>*Sentence structure*: 25 %<br>*Pronunciation*: 25 %<br>*Presentation*: 25 % |
| Daftar Rujukan | *The Jakarta Post News* |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 9 | |
| Bentuk Tugas | Tugas individu |
| Judul Tugas | *Simple sentence* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki pemahaman kalimat dasar Bahasa Inggris (nominal dan verbal) serta menyusun kalimat tersebut dengan benar dalam budaya menulis ilmiah |
| Deskripsi Tugas | Menterjemahkan kalimat dasar |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menterjemahkan kalimat dasar Bahasa Inggris dengan berpedoman tata bahasa yang baik dan benar |

| | |
|---|---|
| Format Laporan/Kertas Kerja | Lembar kerja penugasan tertulis |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 11 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Vocabulary mastery: 30 %*<br>*Sentence structure: 30 %*<br>*Translation: 40 %* |
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 10 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |
| Judul Tugas | *Simple present test* |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki dasar pemahaman tentang cara menyusun kalimat tenses masa sekarang (simple present) dan mengaktualisasikannya dalam budaya menulis ilmiah |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan kalimat simple present |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan kalimat simple present (masa sekarang) dengan baik dan benar |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja dan portofolio |
| Jadwal Pelaksanaan | Pertemuan 12 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Struktur penulisan kalimat: 20 %*<br>*Kesesuaian isi dengan judul: 20 %*<br>*Pemahaman tanda baca: 25 %*<br>*Pemahaman isi teks: 25 %*<br>*Presentasi: 10 %* |
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 11 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |
| Judul Tugas | *Simple past & simple future test* |

| | |
|---|---|
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa memiliki dasar pemahaman tentang cara menyusun kalimat masa lampau (simple past) dan masa datang (simple future) serta mengaktualisasikannya dalam budaya menulis ilmiah |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan kalimat simple past dan simple future |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan kalimat simple past (masa sekarang) dan simple future (masa depan) dengan baik dan benar dan memperhatikan perubahan bentuk kerjanya |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja dan portofolio |
| Jadwal Pelaksanaan | 13 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Struktur penulisan kalimat: 20 %*<br>*Kesesuaian isi dengan judul: 20 %*<br>*Pemahaman tanda baca: 25 %*<br>*Pemahaman isi teks: 25 %*<br>*Presentasi: 10 %* |
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 12 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |
| Judul Tugas | Present perfect test |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa dapat menyusun kalimat masa yang sudah/belum terjadi di masa datang (present perfect) |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan present perfect |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan kalimat present perfect dengan baik dan benar serta memperhatikan perubahan bentuk kerjanya |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja dan portofolio |
| Jadwal Pelaksanaan | 14 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Struktur penulisan kalimat: 20 %*<br>*Kesesuaian isi dengan judul: 20 %*<br>*Pemahaman tanda baca: 25 %*<br>*Pemahaman isi teks: 25 %* |

| | |
|---|---|
| | *Presentasi: 10 %* |
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

| RENCANA TUGAS MAHASISWA | |
|---|---|
| TUGAS KE- 13 | |
| Bentuk Tugas | Tugas kelompok |
| Judul Tugas | Introgative sentence |
| Sub Capaian Pembelajaran | Mahasiswa dapat memahami penggunaan bentuk kalimat pertanyaan Bahasa Inggris dalam konteks sosial dengan memperhatikan struktur kaidah bahasa yang benar dan tepat |
| Deskripsi Tugas | Mempresentasikan pertanyaan tersirat dalam poster |
| Prosedur Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa mampu menyebutkan secara bergiliran kalimat tanya yang tepat dalam mengambarkan beberapa contoh poster berita umum |
| Format Laporan/Kertas Kerja | Unjuk kerja dan portofolio |
| Jadwal Pelaksanaan | 15 |
| Proporsi Penilaian Tugas | *Struktur penulisan kalimat: 20 %*<br>*Kesesuaian isi dengan judul: 20 %*<br>*Pemahaman tanda baca: 25 %*<br>*Pemahaman isi teks: 25 %*<br>*Presentasi: 10 %* |
| Daftar Rujukan | Grammar in Use & Bedah Tata Bahasa Inggris (Kamus Grammar) |

## 2. RUBRIK PENILAIAN

| RUBRIK PENILAIAN TES BICARA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Aspek Penilaian** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Grammar | | | | | |
| Vocabulary | | | | | |
| Comprehension | | | | | |
| Fluency | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pronunciation | | | | | |

Cara Penskoran: Setiap skor dikalikan empat, sehingga skor tertinggi adalah 100

| RUBRIK PENILAIAN KOSAKATA DAN MEMBACA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Aspek Penilaian** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Mengartikan | | | | | |
| Melafalkan | | | | | |
| Menulis | | | | | |
| Mengklasifikasikan | | | | | |
| Membuat kalimat | | | | | |

Cara Penskoran: Setiap skor dikalikan empat, sehingga skor tertinggi adalah 100

| RUBRIK PENILAIAN MENULIS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Aspek Penilaian** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Spelling | | | | | |
| Capitalization | | | | | |
| Punctuation | | | | | |
| Grammar | | | | | |
| Hand-writing | | | | | |

Cara Penskoran: Setiap skor dikalikan empat, sehingga skor tertinggi adalah 100

| RUBRIK PENILAIAN MENDENGARKAN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Aspek Penilaian** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Pemahaman isi | | | | | |
| Kesesuaian diksi | | | | | |
| Ketepatan kalimat | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Repetisi | | | | | |
| Kosentrasi | | | | | |

Cara Penskoran: Setiap skor dikalikan empat, sehingga skor tertinggi adalah 100

| RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/UNJUK KERJA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DIMENSI** | **SKALA** | | | | |
| | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | **Sangat Kurang** |
| **SKOR** | **( ≥ 81)** | **(61-80)** | **(41-60)** | **(21-40)** | **(<20)** |
| Subtansi/isi Persentasi | Ide dan gagasan orisinal, didukung oleh data, penjelasan argumentative, dan referensi lengkap | Ide dan gagasan orisinal, didukung oleh data, penjelasan argumentative namun referensi tidak lengkap | Ide dan gagasan orisinal, dan didukung oleh data, namum referensi tidak lengkap serta penjelasan tidak argumentative | Ide dan gagasan orisinal, tidak didukung oleh data dan referensi yang lengkap serta penjelasan yang argumentatif | Ide dan gagasan tidak orisinal, tidak didukung oleh data dan referensi yang lengkap serta penjelasan yang argumentatif |
| Penggunaan Media | Persentasi secara lisan, di dukung penggunaan ppt, tabel, gambar, foto , animasi, dan video pendukung | Persentasi secara lisan, di dukung penggunaan ppt, tabel, gambar, foto , animasi, namun tidak ada video pendukung | Persentasi secara lisan, di dukung penggunaan ppt namun tidak ada tabel, gambar, foto , animasi dan video pendukung | Persentasi secara lisan dan menggunakan tambahan tulisan di papan tulis | Persentasi secara lisan saja, dan tidak menggunakan media apapun |
| Penyajian/gaya | Berbicara dengan | Pembicara tenang | Secara umum | Secara umum | Pembicara cemas |
| Persentasi | semangat, menularkan semangat dan atusiasme pendengar, suara jelas dari awal | dan mengunkan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi dengan | pembicara tenang, tetapi dengan nadayang datar dan cukup serring bergantung kepada catatan, | pembicara kurang tenang, nada suarakurang jelas dan cukup serring bergantung kepada | dan tidak nyaman, dan berbicara membaca catatan, pendengar sering di abaikan, suara pembicara tidak |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sampai akhir | pendengar | kadangkadang kontak mata dengan pendengar diaabaikan | catatan, kadangkadang kontak mata dengan pendengar diaabaikan | jelas,dan kontak mata sering tidak focus. |

| Disusun oleh: | Diperiksa oleh: | | Disahkan oleh: |
|---|---|---|---|
| Dosen Pengampu | Penanggungjawab Keilmuan | Ketua Program Studi PIAUD | Wakil Ketua 1 Bid. Akademik |
| **Ahmad Imam Muzaqi, M. Pd**<br>NIDN: 2111059303 | **Fatmawati, M.Pd**<br>NIDN: 2127079501 | **Fatmawati, M.Pd**<br>NIDN: 2127079501 | **Ahmad Imam Muzaqi, M. Pd.**<br>NIDN: 1011127601 |